

馬偕醫學院 教職員工出差心得報告表

填表日期 100 年 11 月 21 日

姓名	林淑芬	出差地點	台灣大學
出差日期	100 年 11 月 18 日 至 100 年 11 月 18 日		
一、會議(研習)名稱及主辦單位：			
名稱：大專校院就業職能平台(UCAN)學習輔導種子人員研習會 主辦單位：教育部			
二、會議(研習)內容：			
<p>本次研習會主要是協助各大專院校強化學習輔導支援體系及運用本平台輔導學生學習之技巧，以落實學生學習本位之學習輔導，同時，協助各校學習輔導相關人員應用 UCAN 各項診斷結果、報表、常模，並協助學生發展能力養成計畫。</p> <p>本次研習會特邀 Cheers 快樂工作人雜誌 劉鳳珍副社長、中國文化大學推廣部學輔中心 李惠琪主任、台灣師範大學企管系 邱皓政教授、逢甲大學職涯發展中心 彭德昭主任。</p> <p>首先，劉鳳珍副社長針對新世代的七、八年級生之興趣、專長及工作特質一一分析。並以多年做為雜誌主管之經驗，觀察到新世代的畢業新鮮人之工作能力、工作喜好、工作耐力等方面問題。劉副社長鼓勵學校的職涯服務師長及同仁可藉由 UCAN 平台之診斷，協助學生們達到專業素養及核心能力，協助學生訂定未來的生涯發展及志向。</p> <p>第二階段邀請到中國文化大學推廣部學輔中心 李惠琪主任分享文化大學使用 UCAN 平台之診斷的實務經驗。李主任從和學生的輔導中，協助學生思考未來、檢視現況、規劃課程、認識工作、培養職能等方向，文大推廣部藉由 UCAN 平台的職業興趣探索施測與解測來幫助學生更早的了解自我性向，也進一步的讓學生明白各工作領域的職場文化。</p> <p>第三階段邀請到國立師範大學企管系 邱皓政教授演講，他以實際參與 UCAN 平台的測評與大家說明數據的背後的測驗與回饋之意義。「統計不能沒有數據，科學脫離不了測量」帶出測驗與評量需要標準化的評量工具。再則，說明 UCAN 和 HOLLAND 測驗的連結關係，</p>			

證明了 UCAN 和 HOLLAND 的測驗是一致性的，UCAN 的數據分析並沒有異常現象。最後，他說明 UCAN 的測驗與評量是一個需要理論與實踐兼顧的領域，相關學理識必須要有實務經驗來呼應、相輔相成，才能深化成為真正的能力。

最後一個階段是邀請到逢甲大學職能發展中心 彭德昭主任。彭主任認為要讓學生擁有自我探索與實踐的能力，學校必須做到好的以下幾個重點：好的專業人員、好的專業內容、了解學生特質與需求、建置學生自我評估與實踐機制、瞭解產業動態與企業需求、有效率的傳遞。這些環節缺一不可。他以自校的例子與大家分享，逢甲大學協助學生即早做到以下幾個方向：探索自己、規劃職涯、學習自我實現的能力、專心學習專業科目、終身學習的能力、認知職涯發展等。他進一步說明 UCAN 平台的測驗是一個可以協助學生尋找自我性向的工具，但除了此平台外，各校也可以加上其他測驗系統，藉由多種系統的評量測試，以即早幫助學生規劃在校課程、了解自我性向、定訂未來職涯。

綜觀下來，UCAN 平台系統建置已進入第三年，教育部期能透過此平台系統，協助在校大學生們即早探索自我認識及職能測定，UCAN 確實是可協助學生們多探索自己潛能的一項檢定工具，但是它所產生的測試數據是否準確仍需時間去證實，畢竟學生性向測試及專業能力的檢定並非一次就決定，而是透過階段性的檢試，逐一的培養學生面對職場的專業能力！相信 UCAN 平台是一個可以實質協助學生職能的測試工具，但它並非萬能！

出差人	林永平	單位主管	教務長卓文隆
-----	-----	------	--------

※本表請併同出差旅費報告表經主管核定後，送交人事室存查。